2 класс. Урок русского языка.

Раздел «Слово» (35 часов)

Номер урока по порядку: 43.

Номер урока в разделе: 4.

Тема: «Слова, противоположные по значению».

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут иметь представление о словах, противоположных по значению.

Задачи: способствовать:

- ознакомлению со словами противоположными по значению;

- формированию умения подбирать слова, противоположные по значению;

- формированию практического умения раскрывать лексическое значение слов;

- обогащению словарного запаса учащихся;

- развитию коммуникативных умений при работе в паре, в группе.

Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний.

Оборудование: учебник 2 часть М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова «Русский язык», 2 класс; карточки с заданиями для парной и групповой работы, самостоятельной работы, карточки со словами для доски, изображение ёлки, ёлочных игрушек, звезды для доски, конверт с письмом от Деда Мороза, сувениры-ёлочки.

Ход урока

1. Организационный этап.

- Обратите внимание на доску. Прочитайте пословицу. Объясните её смысл.

*Труд кормит, а лень портит.*

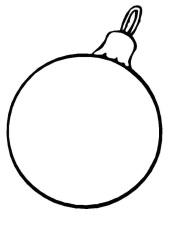
- Как вы думаете, лень на уроке портит нас? Почему?

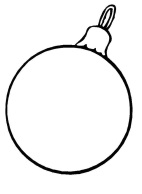
- Старайтесь на уроке трудиться и быть внимательными, чтобы вас не испортила лень, и вы получили новые знания.

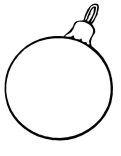
2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

*Для того чтобы оценить свою работу на уроке, вы будете закрашивать ёлочные игрушки в оценочном листе. Если вы отлично поработали, не допустили ошибок - закрашиваете большую игрушку, если вы хорошо поработали, возможно, допустили ошибку - закрашиваете игрушку среднего размера, если вы поработали недостаточно хорошо, допустили много ошибок - закрашиваете маленькую ёлочную игрушку.*

Подсказка для оценивания на доске.

- отлично, без ошибок

- хорошо, 1 ошибка

- недостаточно хорошо, много ошибок

*Также я предлагаю вам украсить новогоднюю ёлку на доске. За каждое правильно и хорошо выполненное задание, я буду давать ёлочную игрушку. Выбирать того, кто повесит игрушку на ёлку, мы будем при помощи полосок с именами, которые я буду доставать из стаканчика.*

- Обратите внимание на доску. Вы видите карточки со словами. Выберите карточки со словами, близкими по значению.

*труд работа дело занятие учёба сон*

- Какое слово лишнее? Почему?

- Молодцы. Вы правильно выбрали слова, близкие по значению.

- Обратите внимание на чистописание.

Чистописание

*Тт Дд Бб*

- Выберете и обведите самую правильно написанную букву.

*тру.. дело бездел..е*

- Вставьте пропущенные буквы. Почему?

- Спишите, подчеркните буквы, которые вставили.

- Найдите лишнее слово. Почему?

- Назовите слово, близкое по значению к слову «безделье»? *(Лень)*

- Понадобиться ли нам на уроке слова «безделье» и «лень»? Почему?

*Оцените выполнение задания. Если вы отлично поработали, не допустили ошибок - закрашиваете большую игрушку, если вы хорошо поработали, возможно, допустили ошибку - закрашиваете игрушку среднего размера, если вы поработали недостаточно хорошо, допустили много ошибок - закрашиваете маленькую ёлочную игрушку.*

**- Встаньте те, кто закрасил большую игрушку?**

**- Встаньте те, кто закрасил игрушку среднего размера?**

**- Встаньте те, кто закрасил маленькую игрушку?**

- За выполнение этого задания вы получаете первую игрушку для ёлочки.

3. Этап изучения нового материала.

- Вы справились с первым заданием, получили ёлочную игрушку, теперь я предлагаю вам послушать сказку о двух подружках.

*(Читаю, вывешиваю карточки со словами на доску).*

- Жили-были две подружки. Вторая подружка никогда не соглашалась с первой. Всегда говорила наоборот.

- Ну и жарко! - говорит первая подружка.

- Да ты что? Холодно! - отвечает вторая.

- Я вся покраснела! - жалуется первая.

- А я побледнела! - спорит с ней вторая.

Так и продолжалось:

- Ты что такая кислая?

- Нет, я – сладкая?

- Какой весёлый мультфильм!

- Нет, он грустный!

- Но однажды вторая подружка не захотела спорить с первой, потому что первая сказала:

- Ты такая умная!

- Что должна была ответить вторая подружка? *(глупая)*

*жарко - холодно*

*покраснела - побледнела*

*кислая - сладкая*

*весёлый - грустный*

*умная - глупая*

- Прочитайте слова парами. Очень интересные пары слов получились!

- Можно ли их назвать близкими по значению?

- Предположите, как они называются? *(Слова с противоположным значением…)*

- Определите тему урока.

Тема: Слова, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ противоположные *(слово закрыто)* по значению.

Задачи:

узнаем, как… называются *эти* слова

научимся… находить и подбирать *эти* слова

- Откуда мы можем узнать, как правильно называются эти слова?

Работа с правилом (стр. 11):

- самостоятельное прочтение правила учащимися,

- коллективное чтение правила.

- Как правильно называются слова *(использую слова-названия из ответов детей при определении темы и показываю на пары слов из сказки на доске)*?

*Открываю слово в теме урока (противоположные).*

Тема: Слова, противоположные по значению.

*Ещё раз обращаю внимание на тему и задачи урока.*

- Назовите слово, противоположное по значению слову «день», «высоко», «широкий».

- Для чего слова с противоположным значением нужны в нашей речи?

4. Этап первичной проверки знаний и способов деятельности.

- Для того чтобы научиться подбирать слова, противоположные по значению, предлагаю выполнить упражнение 16 на странице 11.

Работа в парах.

Упражнение 16, страница 11.

- Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки. Какие гномы? Подберите слова с противоположным значением из слов для справок. Обсудите с соседом по парте. Запишите слова парами.

*Проверка (читают записанные слова):*

грустный - весёлый

толстый - худой

- Поднимите руки те, кто согласен с первой парой слов. Не согласен. Со второй парой слов? Не согласен?

*Оцените выполнение упражнения. Если вы отлично поработали, не допустили ошибок - закрашиваете большую игрушку, если вы хорошо поработали, возможно, допустили ошибку - закрашиваете игрушку среднего размера, если вы поработали недостаточно хорошо, допустили много ошибок - закрашиваете маленькую ёлочную игрушку.*

**- Встаньте те, кто закрасил большую игрушку?**

**- Встаньте те, кто закрасил игрушку среднего размера?**

- В каких словах вы допустили ошибку?

**- Встаньте те, кто закрасил маленькую игрушку?**

- В каких словах вы допустили ошибки?

За выполнение этого задания вы получаете вторую игрушку для ёлочки.

- Вы хорошо потрудились, проведём необычную разминку.

Физкультминутка (звучит музыка).

*Игровое упражнение «Найди свою пару»* (учащиеся выбирают карточку со словом на столе учителя и объединяются в пары с учащимися, у которых слова, противоположные по значению).

*далеко - близко*

*светлый - тёмный*

*высоко - низко*

*широкий - узкий*

*просто - сложно*

*легко - тяжело*

*грязный - чистый*

*здоровый - больной*

*молодой - старый*

- *Проверка.* Прочитайте свои слова. Все остальные дети слушают внимательно и определяют правильность выполнения. Поднимают руку после слов учителя: «Кто считает, что слова выбраны правильно (неправильно)?».

*Оцените выполнение задания разминки. Если вы отлично поработали, нашли свою пару - закрашиваете большую игрушку, если вы поработали недостаточно хорошо, не нашли свою пару - закрашиваете маленькую ёлочную игрушку.*

**- Встаньте те, кто закрасил большую игрушку?**

**- Встаньте те, кто закрасил маленькую игрушку?**

За выполнение этого задания вы получаете третью игрушку для ёлочки.

5. Этап закрепления знаний и способов деятельности.

- Как вы думаете, кто выполнит задание правильнее или быстрее, тот, кто будет работать один или тот, у кого будет помощник? В народе говорят: «Одна голова - хорошо, а две - лучше». Только работать нужно дружно.

Упражнение «Подбери антонимы» (карточки).

- В середине стола лежат листы жёлтого цвета. Необходимо соединить слова, противоположные по значению. Работу выполняете в парах.

1 вариант задания

много маленький

большой весёлый

грустный мало

верх покупатель

свет низ

продавец тьма

2 вариант задания

близко горячий

плакать далеко

добрый смеяться

белизна́ вечер

утро чернота́

холодный злой

- Проверяем выполнение задания у 1 варианта. Будьте внимательны, оценивайте правильность выполнения. *Соединяют слова парами на доске. Поднимают руку после слов учителя: «Кто считает, что слова выбраны правильно (неправильно)?».*

- Проверяем выполнение задания у 2 варианта. Будьте внимательны, оценивайте правильность выполнения. *Соединяют слова парами на доске. Поднимают руку после слов учителя: «Кто считает, что слова выбраны правильно (неправильно)?».*

*Оцените выполнение задания в парах. Если вы отлично поработали, не допустили ошибок - закрашиваете большую игрушку, если вы хорошо поработали, возможно, допустили ошибку - закрашиваете игрушку среднего размера, если вы поработали недостаточно хорошо, допустили много ошибок - закрашиваете маленькую ёлочную игрушку.*

**- Встаньте те, кто закрасил большую игрушку?**

**- Встаньте те, кто закрасил игрушку среднего размера?**

- В каких словах вы допустили ошибку?

**- Встаньте те, кто закрасил маленькую игрушку?**

- В каких словах вы допустили ошибки?

За выполнение этого задания вы получаете четвёртую игрушку для ёлочки.

- Одна голова - хорошо, две - лучше, а несколько - просто прекрасно! Я предлагаю вам поработать в группах. Обратите внимание, на углу вашего стола приклеен номер. Это номер вашей группы.

Упражнение «Пословицы» (карточки).

Работа в группах.

1 группа. Прочитать предложения, подчеркнуть слова, противоположные по значению.

Доброе слово лечит - злое калечит.

Маленькое дело лучше, чем большое безделье.

В умной беседе ума наберёшься, в глупой - свой растеряешь.

Лучше воду пить в радости, чем мёд в горе.

2 группа. Прочитать предложения. Выбрать слова, противоположные по значению из слов для справок. Дописать слова в предложения.

Приятелей много, а друзей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Старый друг лучше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ двух.

Родная сторона - мать, чужая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Платье хорошо новое, а друг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Легче друга потерять, чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* холодный, старый, найти, мачеха, мало, новых, красивый.

3 группа. Прочитать предложения. Дописать слова, противоположные по значению подчеркнутым словам.

Ученье - свет, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*неученье* - тьма.

Лучше горькая правда, чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*сладкая* ложь.

Знай больше, а говори \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*меньше*.

Думай медленно, а говори \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*быстро*.

Ласточка день начинает, а соловей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*кончает*.

4 группа. Прочитать предложения. Дописать слова, противоположные по значению.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Труд* человека кормит, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *лен*ь портит.

*Знай* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ больше, *говори* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ меньше.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Старый* друг, лучше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *новых* двух.

*Проверка.* Самопроверка по ключу. После того как участники групп выполнили задание, выдаётся ключ для самопроверки. Если слово подчёркнуто (выбрано, дописано) правильно, над ним ставится плюс. После самопроверки ключ и выполненное задание вывешиваются на доску, проверяются коллективно.

*Оцените выполнение задания в группе. Посовещайтесь и определите. Кто отлично поработал при выполнении задания в группе - закрашивает большую игрушку, кто хорошо поработал, возможно, допускал ошибки - закрашивает игрушку среднего размера, если вы недостаточно поработали - закрашиваете маленькую ёлочную игрушку.*

**- Встаньте те, кто закрасил большую игрушку?**

**- Встаньте те, кто закрасил игрушку среднего размера?**

**- Встаньте те, кто закрасил маленькую игрушку?**

За выполнение этого задания вы получаете пятую игрушку для ёлочки.

- Вы работали в парах и группах, помогали друг другу, учились находить слова, противоположные по значению. А теперь поработаем самостоятельно.

*Самостоятельная работа.*

1 вариант.

*Допиши слова, противоположные по значению подчёркнутым словам.*

Скажу я слово высоко, а ты ответишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*низко.*

Скажу я слово далеко, а ты ответишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*близко.*

2 вариант.

*Допиши слова, противоположные по значению подчёркнутым словам.*

Скажу я слово потолок, а ты ответишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*пол.*

Скажу я слово потерял. И скажешь ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_*нашёл.*

- Обменяйтесь карточками, проверьте выполнение соседа по парте. Оцените выполнение знаками + или -.

- Проверим выполнение по ключу на доске.

Ключ для проверки.

1 вариант.

низко

близко

2 вариант.

пол

нашёл

*Оцените выполнение самостоятельной работы. Если вы отлично поработали, не допустили ошибок - закрашиваете большую игрушку, если вы хорошо поработали, возможно, допустили ошибку - закрашиваете игрушку среднего размера, если вы поработали недостаточно хорошо, допустили много ошибок задание - закрашиваете маленькую ёлочную игрушку.*

**- Встаньте те, кто закрасил большую игрушку?**

**- Встаньте те, кто закрасил игрушку среднего размера?**

- В каких словах вы допустили ошибку?

**- Встаньте те, кто закрасил маленькую игрушку?**

- В каких словах вы допустили ошибки?

За выполнение этого задания вы получаете шестую игрушку для ёлочки.

6. Этап информации о домашнем задании.

Карточка. Подчеркнуть слова, противоположные по значению.

Скажу тебе я слово трус. Ответишь ты храбрец.

Теперь начало я скажу. Ну, отвечай – конец.

7. Этап подведения итогов.

Упражнение «Кроссворд» (коллективно, если успеем).

- Для того чтобы узнать как хорошо вы научились подбирать слова, противоположные по значению, предлагаю выполнить задание-кроссворд. Назовите слова, противоположные по значению словам:

1. Низко.

2. Светло.

3. Добро.

4. Громко.

5. День.

6. Тепло.

7. Медленно.

*Ключевое слово «отлично».*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | Ы | С | О | К | О |  | |
|  | | | Т | Е | М | Н | О |
| З | Л | О |  | | |
|  | Т | И | Х | О |  | |
|  | | | Н | О | Ч | Ь |  | | |
| Х | О | Л | О | Д | Н | О |
| Б | Ы | С | Т | Р | О |  |

За выполнение этого задания вы получаете седьмую игрушку для ёлочки.

Работа по вопросам.

- О каких словах мы сегодня узнали на уроке?

- Для чего слова с противоположным значением нужны в нашей речи?

8. Этап рефлексии.

- Встаньте те, кто научился находить слова с противоположным значением в предложении?

- Помашите рукой те, кто научился подбирать слова с противоположным значением?

**- Встаньте те, у кого закрашены только большие игрушки?**

**- Встаньте те, у кого закрашены игрушки только среднего и большого размера?**

**- Встаньте те, у кого закрашены только игрушки среднего размера?**

**- Встаньте те, у кого закрашены только игрушки среднего и маленького размера?**

**- Встаньте те, у кого закрашены только игрушки маленького размера?**

Завершите фразы:

Я могу похвалить себя за…

Я могу похвалить… за…

Я советую…

- В начале урока мы с вами объясняли смысл пословицы «Труд кормит, а лень портит».

- Назовите слова с противоположным значением в этой пословице.

- Эти слова «труд - лень» появились на доске.

- Подойдите к тому слову, которое описывает вашу работу на уроке.

- Сегодня на уроке вы хорошо потрудились, за это я предлагаю повесить звезду на макушку нашей новогодней ёлки. Под ёлочкой для вас приготовлен маленький подарок - письмо от Деда Мороза (Дед Мороз за хорошую работу на уроке передаёт учащимся сувениры-магниты «Ёлочка»).

Приложение

Лист самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Чистописание | Раскраски Игрушки, Раскраска Новогодние игрушки елочные игрушки. | Раскраски Игрушки, Раскраска Новогодние игрушки елочные игрушки. | Раскраски Игрушки, Раскраска Новогодние игрушки елочные игрушки. |
| 2 | Упражнение 16 | Раскраски Игрушки, Раскраска Новогодние игрушки елочные игрушки. | Раскраски Игрушки, Раскраска Новогодние игрушки елочные игрушки. | Раскраски Игрушки, Раскраска Новогодние игрушки елочные игрушки. |
| 3 | «Найди свою пару» | Новогодние игрушки шары звезды Раскраска зима | Новогодние игрушки шары звезды Раскраска зима | Новогодние игрушки шары звезды Раскраска зима |
| 4 | Задание в парах | Раскраска новогодние шары на елку. Распечатать новогодние картинки | Раскраска новогодние шары на елку. Распечатать новогодние картинки | Раскраска новогодние шары на елку. Распечатать новогодние картинки |
| 5 | Задание в группе | Раскраска новогодние шары на елку. Распечатать новогодние картинки | Раскраска новогодние шары на елку. Распечатать новогодние картинки | Раскраска новогодние шары на елку. Распечатать новогодние картинки |
| 6 | Самостоятельная работа | Раскраска - Ёлочная игрушка шар | Раскраска - Ёлочная игрушка шар | Раскраска - Ёлочная игрушка шар |
| 7 |  | Раскраска Ёлочный шар | Раскраски ёлочные игрушки. Новогодние раскраски с  игрушками | Раскраска Ёлочный шар | Раскраски ёлочные игрушки. Новогодние раскраски с  игрушками | Раскраска Ёлочный шар | Раскраски ёлочные игрушки. Новогодние раскраски с  игрушками |
|  |  | Раскраска Елочный шар с арнаментом распечатать или скачать | Раскраска Елочный шар с арнаментом распечатать или скачать | Раскраска Елочный шар с арнаментом распечатать или скачать |





